

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ

BARVÍNKŮV ROK



Identifikační údaje o škole

Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Barvínkův rok

Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Nademlejská, s.r.o.

SÍDLO ŠKOLY: Nademlejská 1096/9, Praha 9 - Hloubětín, 19800

KONTAKTY:

e-mail: info@nademlejska.cz,

web: www.nademlejska.cz

REDIZO: 691008035

IČO: 28491661

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Bc. Kateřina Vejvodová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Kristýna Lancová

Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Mateřská škola Nademlejská, s.r.o.

KONTAKTY:

email: info@nademlejska.cz

tel.: 777 208 912

Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 2023-2024

Charakteristika školy

Velikost školy

Kapacita školy: 42

Počet tříd: 3

Počet pracovníků: 8

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola (dále jen MŠ) se nachází v Praze 9 - Hloubětíně, ve velmi dobré dostupnosti MHD i autem s možností parkování přímo u školy a zároveň nedaleko krásné přírody vhodné k procházkám a mnoha zábavným dobrodružstvím. V těsné blízkosti MŠ je cyklostezka, rybník, park i les.

Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budova Mateřské školy stojí na rozloze 1000 m². Disponuje 500 m² vnitřní plochy a 500 m² venkovní plochy. Ve vnitřní části budovy se nachází šatna, ředitelna, rozlehlá hala pro konzultace s rodiči, zázemí pro úklid, výtvarná místnost, 3x třída, jídelna-výdejna, zázemí pro zaměstnance a místnost pro materiály a pomůcky.

Venkovní část plochy tvoří: krytá terasa o rozloze 250 m², dále pak zahrada o rozloze 250 m², kde se nachází houpačky, proutěné domečky, květináče pro pěstování, krb, pískoviště a další herní a vzdělávací prvky jako jsou tabule, hmatový chodník, dentrofon a altán.

Dopravní dostupnost školy:

Mateřská škola (dále jen MŠ) se nachází v dostupnosti MHD (tramvaj, metro). Pro dopravu autem je zajištěno parkování před budovou MŠ.

Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory (podlahová plocha i objem vzduchu atd. dle příslušného předpisu) a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje terasa a zahrada. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové, vzdělávací a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin).

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci ve školce či třídě. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i ve vnitřních prostorách mateřské školy. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program). Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády. Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jak ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky). Čitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. (Do denního programu jsou pravidelně (zpravidla 3x týdně) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Snažíme se, aby děti měly dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Snahou je, aby veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. e dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas). Počty ve třídách jsou různé, dle nařízení hygieny. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě , spojování tříd je maximálně omezeno.

Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny (náplň práce). Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zá. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, motivuje a zve ke spolupráci rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu.. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další pr. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc v různých oblastech.

Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují. Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají pravidelně, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně se zájmem. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí). Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění a respekt. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP (bezbariérový přístup, dohled atd.), je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí lidských zdrojů. Je zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče (logopedická, psychologická). Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství. V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistent pedagoga. Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet (např. nadstandardní vybavení třídy hudebními nástroji, výtvarnými pomůckami). Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí. Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním). Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu. Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty (zájmové organizace, vzdělávací instituce).

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Třída Slůňat:

Pro děti od 2 do 3 let. Jsou používány spíše metody práce - učení hrou, spontánní sociální učení, prožitkové učení. Třída je zaměřena na zkoumání a pozorování nových věcí a prožitků. Dbáme na práci s emocemi.

Třída Lvícat:

Třída je určena pro děti od 3 do 4 let. Celková kapacita je 19 dětí. Většina z dětí sem přechází ze třídy Slůňat, tudíž prostředí je pro většinu známé. Třída je umístěna v prvním patře budovy.

Děti se učí sebeobsluze, zvláště při hygieně, stolování a oblékání. Jedná se o věkově homogenní třídu mladších dětí, kde jsou stěžejní činnosti zaměřené na vytváření klidného prostředí. Jsou zde připravovány podmínky pro adaptaci na státní mateřskou školu, pohodové sociální klima, podporu kamarádství, ochotu pomáhat a spolupracovat, respektovat se, prožívat svoji identitu a poznávat osobní a sociální role.

Plánování a plnění činností dětí, vychází z potřeb a zájmu věkového složení třídy. Musí vyhovovat individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

U mladších dětí je kladen veliký důraz na přirozenou adaptaci, zejména nově příchozích.

Pedagogové se zaměřují na přijetí pravidel vzájemného soužití dětí ve třídě, na rozvoj řečových a jazykových dovedností dětí, na sebeobsluhu a na každodenní rozvoj pohybových aktivit. Děti mají dostatek prostoru a času pro spontánní činnosti. Veliký důraz je kladen též na pobyt venku.

Třída Pand:

Třída je určena pro děti předškolního věku, tedy od 4 do 6 let. Celková kapacita činí 10 dětí na třídu. Třída je umístěna též v prvním patře budovy, naproti třídě Lvícat.

Starší děti, které začínají v těchto třídách několikátý školní rok, zauímají pozici zkušených a rádců. Zapojují se do nabízených činností jako všechny děti ve třídě, jsou na ně ale kladeny náročnější požadavky, stále ovšem s ohledem na jejich individuální možnosti. Odpovídající nabídka činností a aktivit je přizpůsobena věkovému složení dětí. Pedagogové se zaměřují na náročnější cvičení a sportovní činnosti, na dodržování pravidel při hrách i soužití. Proto zařazují hry vyžadující spolupráci dětí a zejména se zaměřují na cílenou předškolní přípravu dětí.

V popředí pozornosti jsou též pracovní výtvarné činnosti, grafomotorika, jazykové hry a kvalita výslovnosti, matematická průprava, společenské hry, sociální dovednosti, dosažení maximální samostatnosti dětí, citlivé a neagresivní řešení konfliktů mezi dětmi.

Učitelky se ve veliké míře věnují rozvoji řečových schopností a jazykových dovedností (výslovnost, vyjadřování, vytváření pojmů, naslouchání, porozumění...).

Do pobytu venku zařazujeme i delší vycházky.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Zařazení dětí do 3 tříd je prováděno na základě věku dětí, třídy jsou věkově heterogenní. Je přihlíženo k požadavkům rodičů (sourozenci či kamarádi spolu atd.). Rozdělení dětí se zpravidla uskutečňuje před začátkem školního roku, ke změnám dochází dle aktuálních změn v seznamech dětí nebo opět po odůvodnitelných požadavcích rodičů.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů v každé třídě.

Ve třídě 2 letých dětí je zajištěna součinnost dvou učitelů při: spontánní činnosti, řízené činnosti, příprava na vycházku, přípravu na oběd, přípravu na spánek. Při pobytu venku. Při akcích pořádaných mimo budovu mateřské školy. Při vyšším počtu dětí při aktivitách nad povolený limit na 1 učitelku. Na slavnostních akcích, akcích pořádaných s rodiči atd.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Na základě podané žádostí zákonných zástupců dle dohody do mateřské školy (v průběhu roku dle volné kapacity mateřské školy) jsou děti přijímány dle kritérií stanovených na daný školný rok.

Tyto kritéria jsou před zápisem zveřejněna na webových stránkách mateřské školy a na přístupném centrálním místě v mateřské škole.

Charakteristika vzdělávacího programu

Zaměření školy

Naším cílem je správný rozvoj dítěte po fyzické, psychické, emociální a sociální stránce. Dbáme na to, aby se dítě v námi pečlivě připraveném konceptu cítilo jako v přirozeném prostředí a proto plynule navazujeme na rozvoj výchovy z rodiny. Samozřejmostí je úzká spolupráce při výchově dítěte s rodiči. Výuka je obsahově směřována na první poznávání v širším kontextu podle osnov rámcového vzdělávacího programu. Děti též nenásilně vedeme ke správným hygienickým návykům, aby se i pro naše nejmenší staly přirozeností. Škola dětem poskytuje stravování na nejvyšší úrovni. Potraviny jsou vybírány tak, aby byly znakem české produkce.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Hlavním cílem vzdělávacího programu je harmonický rozvoj tělesně, psychicky a sociálně zdravého dítěte v bezpečném prostředí a v součinnosti s výchovou v rodině, kdy se řídíme rámcovými cíli předškolního vzdělávání:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání,
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Dlouhodobé cíle mateřské školy:

- Rozvíjet samostatnost, sebejistotu, sebekontrolu, zdravé sebevědomí, tvořivost i kreativitu,
- předávat vědomosti, dovednosti a životní zkušenosti prostřednictvím prožitku a
- uspokojení individuálních potřeb a zájmů v přirozeném prostředí skupiny dětí stejného věku,
- utvářet povědomí o pravidlech, společenských normách a kulturním prostředí,
- umožnit vytváření správných návyků, vlastních názorů a postojů.

Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

V pedagogickém procesu v mateřské škole používáme různých organizačních forem činnosti dětí, které umožňují dosáhnout žádoucího vzdělávacího výsledku. Jejich promyšlené a účelné střídání činí život dětí pestrým a dynamickým, což odpovídá jejich fyziologickým potřebám a stadiu jejich psychického rozvoje. Hlavní formou činnosti dítěte v předškolním období je hra.

Hra je specifickým projevem aktivity dítěte, ovlivňovaná prostředím, v němž dítě žije a do něhož se hrou začleňuje. Hra přispívá k harmonickému formování dítěte, umožňuje dosahovat cílů všech složek vzdělávání, je prostředkem vzdělávací práce. Je rovněž metodou vzdělávací práce. Hra odpovídá svým obsahem, formou a proměnlivostí osobností malého dítěte. Dovoluje tak učitelce včlenit různé metodické postupy k dosažení daného cíle vzdělávání.

Vzdělávací působení vychází z pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalostí jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace.

V dostatečné míře je uplatňováno **situační učení**, které vytváří a využívá situace, poskytující dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí.

Významnou roli hraje **spontánní sociální učení**, založené na principu přirozené nápodoby vzoru. Snažíme se tedy poskytovat dostatek vhodných vzorů chování a postojů a vést děti k využívání daných situací.

Jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, často formou didakticky zacílené činností, která je přímo či nepřímo motivovaná a v níž bude zastoupeno **spontánní i záměrné učení**.

Vzdělání probíhá na základě **integrovaných bloků (IB)**, které vychází ze života dětí, jsou pro ně zajímavé a užitečné. Poskytují dětem širokou škálu různých aktivit a nabízí mu hlubší prožitek. Vhodnou metodou je **prožitkové a kooperativní učení** hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení a z poznávání. Probíhá zpravidla v menší skupině nebo individuálně. Na prožitkové učení je v našem ŠVP kladen velký důraz, dítě si osvojuje poznatky formou přímého prožitku.

Dítě se učí na základně své interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností. Vzdělávací činnosti zakládáme na přímých zážitcích dítěte. Vycházíme z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti, z potřeby objevovat nové, experimentovat. Využíváme spontánních nápadů, dáváme dětem dostatek prostoru pro jejich aktivitu, umožňujeme dětem projevit se, bavit se. Vytváříme proto prostředí podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Všechny aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti, podněcují radost z učení, umožňují získávat nové poznatky, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti, a tak přispívat k rozvoji schopností dítěte, porozumění sobě i světu, který nás obklopuje.

Dítě musí mít možnost prožít si uspokojení z úspěchu a z překonávání překážek, musí se učit vnímat sama sebe jako plnohodnotného a schopného jedince, který je svým okolím uznáván a přijímán.

Základem je promyšlené a připravené prostředí. Ráno zpravidla začínáme v komunitním kruhu – „povídánky“. Plánovanou vzdělávací nabídku vedeme tak, aby na sebe činnosti navazovaly buď na základě tématu nebo přímé souvislosti. Po dokončení činností vedeme děti k hodnotícímu rozhovoru. Nezapomínáme na pohybovou aktivitu, kterou zařazujeme i při pobytu venku. V závěru IB je vždy vhodné poznatky shrnout, zopakovat, využít výrobky apod.

Nabízíme vhodné vzdělávací prostředí, vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, chceme i nadále zaměstnávat a bavit děti přirozeným dětským způsobem, aby se cítily jistě, bezpečně, radostně a spokojeně.

Ve vzdělávací práci s dětmi pedagogové preferují tyto formy a metody vzdělávání:

- skupinovou, individuální a frontální práci s dětmi,
- prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi,
- situační učení,
- spontánní sociální učení,
- didakticky zacílené činnosti,
- aktivity spontánní i řízené pedagogem

Snažíme se výchovu individualizovat, protože děti stejného věku nemusí mít rovnoměrně vyvinuty jednotlivé typy inteligence. K lepšímu pochopení nám slouží „**Teorie rozmanitých inteligencí**“ H.

Typ inteligence	Charakteristika potřeby a záliby
VERBÁLNÍ	Schopnost ovládnout a obsáhnout Čtení, psaní, vyprávění příběhů, slovní hry, rozhovory, všechny stránky jazyka.
LOGICKO MATEMATICKÁ	Schopnost uvažovat logicky, Manipulace s předměty, bádání, systematicky, vědecky. pokusy, řešení logických úloh, skládanek, hlavolamů, technické zájmy.
PROSTOROVÁ	Schopnost přesně postřehnout, Modelářství, návrhářství, vizuální pochopit, uložit do paměti a znázornování, skládačky, ilustrované vybavit si tvary, uspořádání knihy, návštěvy muzeí, výtvarného předmětů v prostoru, orientace umění v prostoru.
HUDEBNÍ	Schopnost porozumět rytmickým a Zpívání, pískání, broukání, vyfukávání intonačním modelům hudby, rytmu, prozpěvování během dne. kvalitám tónů a zvuků, schopnost poslech hudby, hra na hudební pamatovat si informace ve zvukové nástroj podobě.

Typ inteligence	Charakteristika potřeby a záliby
TĚLESNĚ- KINESTETICKÁ	Schopnost ovládnout a obsáhnout Čtení, psaní, vyprávění příběhů, slovní Schopnost velice obratně využívat Tanec, pohybové aktivity a sport, svého těla jak pro sebevyjádření, hraní rolí, dramatické umění, aktivní tak pro činnosti zaměřené fyzické zapojení do činností, dotykové k určitému cíli (sport, herectví), zkušenosti, „kutilství“. schopnost dovedně zacházet s předměty. hry, rozhovory, všechny stránky jazyka.
INTERPERSONÁLNÍ	Schopnost všimnout si chování a Vedení, organizování, shromažďování, pocitů jiných lidí, rozpoznat a návštěva společenských akcí, chápat rozdíly v jejich kolektivní hry, týmová práce, temperamentu, schopnostech, přátelské rozhovory. pohnutkách a náladách.
INTRAPERSONÁLNÍ	Schopnost rozvíjet a ovládat vlastní Meditování, snění, klid na samostatné pocity a prožitky, porozumění uvažování a plánování, nezávislost, svému vlastnímu JÁ. vyhraněnost názorů a koníčků.
PŘÍRODNÍ	Schopnost vnímat energie, intuice, Pobyť v přírodě, životní styl, který je „šestý smysl“, zvýšená citlivost v souladu s prapodstatou člověka, k percepci přírodních jevů a zájem o literaturu a praktiky opírající schopnost učit se z nich. se o celkový přístup k životu a zdraví.

Metody vzdělávání:

Vzdělávací působení vychází z pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalostí jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace.

V dostatečné míře je uplatňováno situační učení, které vytváří a využívá situace, poskytující dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí.

Významnou roli hraje spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby vzoru. Snažíme se tedy poskytovat dostatek vhodných vzorů chování a postojů a vést děti k využívání daných situací.

Jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, často formou didakticky zacílené činnosti, která je přímo či nepřímo motivovaná a v níž bude zastoupeno spontánní i záměrné učení.

Vzdělání probíhá na základě integrovaných bloků (IB), které vychází ze života dětí, jsou pro ně zajímavé a užitečné. Poskytují dětem širokou škálu různých aktivit a nabízí mu hlubší prožitek. Vhodnou metodou je prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení a z poznávání. Probíhá zpravidla v menší skupině nebo individuálně. Na prožitkové učení je v našem ŠVP kladen velký důraz, dítě si osvojuje poznatky formou přímého prožitku.

Dítě se učí na základě své interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností. Vzdělávací činnosti zakládáme na přímých zážitcích dítěte. Vycházíme z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti, z potřeby objevovat nové, experimentovat. Využíváme spontánních nápadů, dáváme dětem dostatek prostoru pro jejich aktivitu, umožňujeme dětem projevit se, bavit se. Vytváříme proto prostředí podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Všechny aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti, podněcují radost z učení, umožňují získávat nové poznatky, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti, a tak přispívat k rozvoji schopností dítěte, porozumění sobě i světu, který nás obklopuje.

Dítě musí mít možnost prožít si uspokojení z úspěchu a z překonávání překážek, musí se učit vnímat samo sebe jako plnohodnotného a schopného jedince, který je svým okolím uznáván a přijímán.

Základem je promyšlené a připravené prostředí. Ránozpravidla začínáme v komunitním kruhu – „povídánky“. Plánovanou vzdělávací nabídku vedeme tak, aby na sebe činnosti navazovaly buď na základě tématu nebo přímé souvislosti. Po dokončení činností vedeme děti khodnotícímu rozhovoru. Nezapomínáme na pohybovou aktivitu, kterou zařazujeme i při pobytu venku. V závěru IB je vždy vhodné poznatky shrnout, zopakovat, využít výrobky apod.

Nabízíme vhodné vzdělávací prostředí, vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, chceme i nadále zaměstnávat a bavit děti přirozeným dětským způsobem, aby se cítily jistě, bezpečně, radostně a spokojeně.

Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

PLPP (plán pedagogické podpory) sestavuje učitel. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte“

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

IVP (individuální vzdělávací plán) zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte.

- IVP je závazným dokumentem. Vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.

- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření

- IVP dále obsahuje jméno pracovníka PPP, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.

- Škola seznámí s IVP všechny pedagogy a současně zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce podle §16 odst. 1. - 12.

Zodpovědné osoby:

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané je ředitelka školy.

Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika. Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost,
- časová nenáročnost,
- známé prostředí a nejbližší okolí,
- smysluplnost a podnětnost,
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.
- Při vzdělávání dětí od dvou do tří let využíváme tyto metody práce :
- situační učení,
- spontánní sociální učení (nápodoba),
- prožitkové učení,
- učení hrou a činnostmi.

Vzdělávací obsah

Integrované bloky

Barvínek jde do školky

Název integrovaného bloku	Barvínek jde do školky
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Integrovaný blok je zaměřen na vytváření podmínek pro přijetí dítěte do kolektivu mateřské školy po prázdninách, na vzájemné poznávání, na vytváření příznivého sociálního klimatu ve třídách, jak v budování vztahu mezi dětmi, tak mezi dětmi a pedagogy. Neoddělitelnou součástí bloku je individuální práce s nově příchozími dětmi. Děti se postupně učí respektovat daná pravidla soužití ve třídě. Postupně při akceptaci všech pravidel a po adaptaci na nové prostředí, jsou dětem nabízeny činnosti s podzimní tematikou.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Barvínkovi kamarádi Hrajeme si s Barvínkem Zvědavý Barvínek Na návštěvu s Barvínkem Barvínkova sklizeň Barvínkovy duchařinky Do pelíšku s Barvínkem S Barvínkem do pohádky</p>

Barvínkovi kamarádi

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.	Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.	Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.).
Dítě dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).	Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.).	Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.
	Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.	Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.).

Hrajeme si s Barvínkem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Dítě odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.	Rozvoj kooperativních schopností.	Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.
Klademe otázky a hledáme na ně odpovědi, aktivně si všímáme, co se kolem nás děje; chceme porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidíme; poznáváme, že se můžeme mnohému naučit, radujeme se z toho, co jsme dokázali a zvládli.	Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	Zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.).
	Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku).

Zvědavý Barvínek

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Dítě ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.	Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.	Vyvinout volné úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.
Děti vyvíjí smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.	Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ke vztahu v sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).	Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.).
	Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.	Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.).

Barvínkovy barvičky

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Zajímáme se o druhé i o to, co se kolem děje; jsme otevřené aktuálnímu dění.	Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.	Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
Dítě dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).	Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.).	Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.).
	Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních cílů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).	Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku).

Barvínkova sklizeň

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Dítě má zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a , že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.	Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.	Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je sledovat očima zleva doprava.
Děti spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.	Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).	Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.).
	Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.	Prožívat radost ze zvládnutého a poznání.

Barvínkovy duchařinky

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Dítě si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.	Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání.	Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ .
	Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).	Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
		Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách).

Do pelíšku s Barvínkem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Dítě se učí se, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.	Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.).	Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.).
	Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.	Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.
	Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.	Prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.).

S Barvínkem do pohádky

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální.	Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.
	Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.	Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
	Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.	Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Z Barvínkova kalendáře

Název integrovaného bloku	Z Barvínkova kalendáře
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Vzhledem k časovému zařazení tohoto bloku do období kolem Vánoc, počátku zimy a jejího průběhu je cílem využít neopakovatelnou a mimořádnou atmosféru vánočních svátků a vest děti prostřednictvím pozitivních citových prožitků k vytváření prosociálních postojů a chování k druhému, k rozvíjení dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k jiným lidem a k postupnému osvojování interaktivních a komunikativních dovedností. Děti získávají poznatky o přírodě a okolních změnách, o vánočních zvycích a tradicích, hračkách, o zimní přírodě, o zimních sportech, o zdraví, tělu a zdravém životním stylu. Poznávání charakteristických znaků zimního období, co je mráz, jinovatka, sníh, led, sněhová vločka. Upozornění na bezpečnost při chůzi na sněhu a ledu. Zimní hry a sporty, druhy oblečení – pojmenování zimního ošacení. Orientace v časových a prostorových pojmech, znalost geometrických tvarů, orientace v názvech části dne o masopustních radovánkách apod. Péče o zdraví, hygiena, pojmenování lidského těla a zdravého životního stylu. Předškoláci se připravují na zápis do školy, učí se dny, měsíce, roční období, svou adresu, kde pracují rodiče, znát různá povolání a řemesla.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Barvínkova nadílka S Barvínkem na Vánoce Slavíme s Barvínkem Barvínkova bílá peřina Barvínkova koulovačka Barvínkovo zdraví Barvínkova veselice Barvínek loutkou</p>

Barvínkova nadílka

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.).	Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.).
Dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.	Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí).
	Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.	Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.).

S Barvínkem na Vánoce

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Dítě uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální.	Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
Dítě dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.	Spolupracovat s ostatními nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.
	Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.	Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě.

Slavíme s Barvínkem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).	Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.
Dítě chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.	Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
		Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování.

Barvínkova bílá peřina

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).	Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi).
Dítě se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.
		Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo).

Barvínkova koulovačka

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Dítě má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	Rozvoj kooperativních dovedností.	Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.).
Dítě dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	Rozvoj společenského i estetického vkusu.	Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
	Uvědomění si vlastního těla.	Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.

Barvínkovo zdraví

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	Rozvoj fyzické i fyzické zdatnosti.	Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.
	Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.	Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
	Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.	

Barvínkova veselice

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	Rozvoj a užívání všech smyslů.	Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
	Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.	Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit.
		naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

Barvínek loutkou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.	Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.
	Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních cílů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).	Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo).
	Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.	Zachovávat správné držení těla rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.

Barvínkova cesta za studánkou

Název integrovaného bloku	Barvínkova cesta za studánkou
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Charakteristické znaky jarního období, pozorování zelenající se přírody, kvetoucích stromů, pojmenování jarních květin, probouzející se příroda – hmyz, drobní živočichové, návrat ptáků z teplých krajín. Poznávání domácích zvířat a jejich mláďat. Oslava Velikonoc, seznamování s tradicemi a zvyky, vyprávění o významu velikonočních svátků. Týden kouzelného čarování – převleky čarodějníc, experimentů a pokusů. Vyprávění o naší zemi, o cizích zemích, našem městě, výlety do okolí. Seznámení se s planetou a vesmírem.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Barvínkův první kvítek Barvínek čtenářem Barvínek studentem Barvínkova pomlázka Barvínek astronautem Barvínek ekologem Barvínek na koštěti</p>

Barvínkův první kvítek

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.	Posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.).	Dokáže řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“.
Dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.	Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.	Dokáže si osvojit elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou mu blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.
	Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.	

Barvínek čtenářem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Dítě řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.	Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální o neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).	Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno domluvit se slovy i gesty, improvizovat porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách).
Dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).	Vytváření základů pro práci s informacemi.	Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) poznat některá písmena a číslice, popř. slova poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma.
	Rozvoj schopnosti sebeovládání.	Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí).

Barvínek ekologem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Dítě si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.	Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.	Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.
	Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.	Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.
		Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.).

Barvínkova pomlázka

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Dítě řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost.	Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluveného projevu, vyjadřování).	Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).
	Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétního názorného myšlení k myšlení slovně - logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.	Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
	Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.	Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

Barvínek studentem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Dítě si klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.	Soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.	Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího).
	Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.	Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.
	Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.	

Barvínek astronautem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Dítě užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.	Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc).
	Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi společnosti, planetou Zemi.	Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
		Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.

Barvínek na koštěti

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>Dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.</p>	<p>Rozvoj společenského i estetického vkusu.</p>	<p>Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky.</p>
	<p>Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).</p>	<p>Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole.</p>
	<p>Vyjádření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.</p>	<p>Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají).</p>

Barvínek poznává svět

Název integrovaného bloku	Barvínek poznává svět
<p style="text-align: center;">Oblast</p>	<p style="text-align: center;">Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět</p>
<p style="text-align: center;">Charakteristika integrovaného bloku</p>	<p>Znát a pojmenovat dopravní prostředky a jejich využití, dbát na bezpečnost dětí v dopravním provozu, částečně ovládat pravidla silničního provozu a dopravní situace. Varování na nebezpečí, které na nás číhá - neznámý prostor, cizí lidé, zvířata. Pozitivní vnímání odlišností, multikulturní výchova. Oslava svátku maminek – pásmo písniček a básniček, pohybová ztvárnění, oslava dne dětí. Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat o prázdninách. Umět požádat druhého o pomoc. Pozorování léta jako ročního období, rozkvetlé louky, život různého létavého a lezoucího hmyzu. Znát názvy živočichů žijících ve vodě, obojživelníků a zvířat žijících u vody. Uvědomovat si své možnosti a limity – pěstovat u dětí pud sebezáchovy. Poznávat zvířata žijící v moři, život u moře a na pláži. Rozloučení s předškoláky – pasování na školáky.</p>
<p style="text-align: center;">Návrhy dílčích témat pro realizaci</p>	<p style="text-align: center;">S Barvínekem do práce Barvínekovo přátelství Barvínek v ZOO Barvínekova autoškola Barvínekova zahrádka Loučíme se s Barvínekem</p>

S Barvínkem do práce

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.	Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (abeceda, čísla).	Děti se chovají obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).
	Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.	Děti zvládají běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
	Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.	Děti se chovají a jednají na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé.

Barvínkovo přátelství

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.	Poznávání nových kultur.	Děti se chovají zdvořile, přistupují k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce a úsilí.
Dítě uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.	Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.	Děti vyjadřují souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
	Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.	Děti vyjadřují samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.

Barvínek v ZOO

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Dítě se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.	Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.	Děti rozlišují některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumívají jejich významu i jejich komunikativní funkci.
Dítě projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.	Získání relativní citové samostatnosti.	Děti se adaptují na život ve škole, aktivně zvládají požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody.
	Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování).	Děti přemýšlejí, vedou jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažují, také vyjadřují.

Barvínkova autoškola

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Dítě komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.	Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.	Děti mají povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.
Dítě se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.	Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.	Děti se těší z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.
	Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.	Děti vyjednávají s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí).

Barvínkova zahrádka

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.	Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činnosti péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.	Děti mají povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.
Dítě má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.	Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace oka a ruky apod..), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.	Děti jsou citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
		Děti dodržují dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržování herních pravidel.

Loučíme se s Barvínkem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Dítě průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.	Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace oka a ruky apod..), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.	Děti vyjadřují samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.
Dítě se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.	Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.	Děti se chovají a jednají na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé.
	Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.	Děti vnímají, co si druhý přeje či potřebuje, vycházejí mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.).

Vzdělávací obsah

Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah našeho vzdělávacího programu slouží pedagogům jako východisko pro přípravu vlastní vzdělávací nabídky a ve třídním vzdělávacím programu formulují v podobě, v jaké ji budou dětem předkládat - v podobě integrovaných bloků. Obsah bloků odpovídá vzdělávacímu obsahu stanovenému ve vzdělávací nabídce v RVP PV. Činnosti nabízené v rámci ŠVP (TVP) vybírají učitelky tak, aby byly praktické i intelektové povahy, aby rozvíjely intelektové i praktické schopnosti a dovednosti dítěte, prohlubovaly jeho poznání, obohacovaly jeho praktickou zkušenost a zvyšovaly praktickou využitelnost toho, co se dítě naučí. Integrované bloky svým obsahem vzájemně navazují, doplňují se a prohlubují, mohou se prolínat a přecházet plynule jeden do druhého. Dětem se znovu připomínají v nových souvislostech a učí se tak vidět věci z různých pohledů. Právě to významně přispívá k tomu, že si dítě může vytvářet globální a reálný pohled na svět i jeho dění a že získané poznatky i dovednosti může lépe využívat v praxi i v dalším učení. Děti se mohou setkávat se stejným obsahem i mimo formální vzdělávací nabídku, při příležitostech neplánovaných a vidí je v přirozených logických vztazích a životních souvislostech, mohou být výsledky vzdělávání ještě účinnější.

Dílčí projekty a programy

Obsah dílčích aktivit je obměňován prostřednictvím jednotlivých TVP podle individuálních potřeb dětí. Projekty jsou rámcové, témata jednotící pro celou MŠ. Je zde dán prostor pro volbu a skupinovou tvořivost, spolupráce s rodiči při realizaci projektů vítána.

MĚSÍC	NÁZEV PROJEKTU	AKTIVITY
ZÁŘÍ	S Barvínkem do školky	Prohlídky prostor MŠ, seznámení dětí dětí a spolupráce s rodinou.
ŘÍJEN	Barvínkovy barvičky	Drakiáda, výroba draků, podzimní pozorování podzimní přírody a zvířátek. Dlabání dýní s rodiči. Focení tříd.
LISTOPAD	Barvínkova ukolébavka	Sledování změn přírody a zvířátek, spánek. Výlet do Toulcova dvora. Botanická zahrada - program, cesta kolem světa. Divadlo Gong. Čtení s babičkou.
PROSINEC	Barvínkovo kouzlo	Návštěva Mikuláše, čerta a anděla. Dopis Ježíškovi, Vánoční nadílka. Výlet k vánočnímu stromu.
LEDEN	Barvínkovo dovádění	Seznámíme se s příběhem Tří králů. Akce zvířata v zimě. Solná jeskyně. Sportovní olympiáda.
ÚNOR	S Barvínkem za poznáním	Naučíme se části našeho těla. Popovídáme si, jak jsou důležité vitaminy. Canisterapii a dentální hygiena.
BŘEZEN	Barvínkovo probuzení	Jarní procházka, staráme se o zahrádku. Ekocentrum Koniklec. Akce lesy hl.m. Prahy - Včelky na včelnici. Knihovna Hloubětín. Výlet na Pražský hrad.
DUBEN	Barvínkova cesta	Tvořivé aktivity s velikonoční tematikou. Velikonoční dílničky s rodiči. Planetárium a hvězdárna. Den Země - uklidíme Česko. Rej čarodějnic, čarodějnická stezka.
KVĚTEN	Barvínkův život	Vyrobíme překvapení pro maminky. Polytechbus. Výlet do hasičské stanice, návštěva policie. Výlet do zoologické zahrady. Den dětí spojený se spaním v mateřské škole.
ČERVEN	Barvínek jde do světa	Výlet na dopravní hřiště. Besídka a rozloučení s předškoláky. Den otců. Výlet za poníky.

Vzdělávací obsah

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje
Koncepce a rámec školy	<p>Mateřská škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a má realistickou strategii rozvoje, je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP PV); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.</p> <p>Mateřská škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče), s jejichž pomocí vedení mateřskou školu řídí a které umožňují efektivní organizaci školy a její rozvoj a zajišťují, že mateřská škola je bezpečné, příjemné a empatické místo pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj dětí.</p>	Pozorování, Vzájemné hospitace, Konzultace, Pedagogické rady, hospitace
Pedagogické vedení školy	<p>Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření. Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů. Vedení školy cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj a účinně podporuje začínající pedagogy.</p>	Pozorován a rozhovory se zaměstnanci. Hospitační činnost pedagogů. Dotazníky
Kvalita pedagogického sboru	<p>Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně. Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup. Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu. Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti. Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.</p>	Pozorován a rozhovory se pedagogy. Hospitační činnost. Pedagogické porady. Pohovory pedagogy. Sebereflexe práce učitelky. Rozhovory při každodenním styku se zákonnými zástupci. Uplatňování námětů a připomínek zákonných zástupců

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje
Vzdělávání	Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami dětí. Pedagogové využívají široké spektrum výchovně- vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů. Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby dětí. Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí.	evaluace školní dokumentace, pozorování, hospitace, portfolia diagnostiky dítěte
Podmínky vzdělávání - životospráva	Denní režim, pobyt venku, zajištění pohybu, zajištění odpočinku, podpora zdravého životního stylu.	Pedagogické rady
Podmínky vzdělávání - věcné podmínky	Kvalita zařízení a vybavení MŠ, kvantita vybavení, využitelnost, dostupnost.	Pozorování, Pedagogické rady Ro hodnocení školy
Podmínky vzdělávání - Psychosociální podmínky	Kvalita prostředí, adaptace dětí, rovnost v postavení dětí, respektování přirozených dětských potřeb.	Rozhovor s rodiči a dětmi Atmosféra třídy Pozorování
Vzdělávací výsledky	Mateřská škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními. Mateřská škola sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání a úspěšnost dětí v průběhu i při ukončování předškolního vzdělávání a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.	Evaluace TVP po ukončení tématu. Záznamy o dítěti. Portfolio dítě Plán vzdělávání pro děti s odloženou školní docházkou. IVP pro děti se SVP. Výtvarné artefakty. Záznamy grafických prvků. Pozorování dětí.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	<p>Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření. Mateřská škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření. Mateřská škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu.</p>	<p>Pozorování, rozhovory, hospitace, plán vzdělávání pro děti s odloženou školní docházkou. IVP pro děti se SVP. Konzultace s rodiči. Rozhovory při každodenním styku rodiči.</p>