



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

NÁŠ DUHOVÝ SVĚT

**“Svou duhu si každý kreslí sám. A my barvami
nešetříme...”**

*„Kolik barev duha má,
První, druhá, třetí, kdo je se mnou spočítá?
Pomozte mi děti.“*



1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy.....	6
2.1	Základní údaje.....	6
3	Podmínky vzdělávání	7
3.1	Věcné (materiální) podmínky	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	7
3.4	Organizace chodu	8
3.5	Řízení mateřské školy	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	10
3.7	Spoluúčast rodičů	10
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi	10
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	11
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	11
4	Organizace vzdělávání	12
5	Charakteristika vzdělávacího programu	15
5.1	Zaměření školy.....	15
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	15
5.3	Dlouhodobý plán školy	16
5.4	Metody a formy vzdělávání	17
5.5	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	19
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	20
6	Vzdělávací obsah.....	22
6.1	Principy a metody vzdělávání	22
6.2	Třídní vzdělávací program.....	23
6.3	Uspořádání témat ŠVP.....	23
6.4	Integrované bloky	30
6.4.1	Podzim chystá barvičky, pro kluky i holčičky	30
6.4.2	Tak už zima nastala, někam barvy schovala	33
6.4.3	Jaro nese košíček, plný krásných barviček.....	36
6.4.4	Vláček houká do léta, pojedeme do světa.....	39
6.5	Dílčí projekty a programy.....	42
7	Systém evaluace	45
7.1	Oblasti autoevaluace	45
7.2	Prostředky autoevaluace	Chyba! Záložka není definována.

7.3 Časový plán **Chyba! Záložka není definována.**

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: NÁŠ DUHOVÝ SVĚT

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Svou duhu si každý kreslí sám. A my barvami nešetříme..."

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Nademlejská, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Nademlejská 1096/9, Praha 9 - Hloubětín, 19800

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Bc. Kateřina Vejvodová

KONTAKT:

e-mail: reditelka@nademlejska.cz,

web: www.nademlejska.cz

IČ: 28491661

RED-IZO: 691008035

JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP: Bc. Kateřina Vejvodová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Mateřská škola Nademlejská, s.r.o.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Nademlejská 1096/9, Praha 9

KONTAKTY:

Jednatelka - Bc. Kateřina Vejvodová

email.: reditelka@nademlejska.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2019

VERZE ŠVP: 2019

ČÍSLO JEDNACÍ: 1/2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 18. 7. 2019

.....

ředitel školy

Bc. Kateřina Vejvodová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: Na okraji města v klidné ulici s dostupností MHD

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: 21 – 50 (malá škola)

Počet tříd: 3

Počet pracovníků: 7

Počet školních budov: jedna

Venkovní areál školy:

Mateřská škola disponuje vlastní zahradou o rozloze 250m², zahrada obsahuje prvky jako je vahadlová houpačka, pružinové houpadlo, dřevěný domeček, pískoviště. Součástí zahrady je i krytá terasa, která umožňuje pobyt venku i při nepříznivém počasí.

Mateřská škola (dále jen MŠ) byla vybudována v roce 2015 za účelem vzdělávání předškolních dětí od 2 do 6 let. MŠ se nachází v Praze 9 - Hloubětíně, ve velmi dobré dostupnosti MHD i autem s možností parkování přímo u školy a zároveň nedaleko krásné přírody vhodné k procházkám a mnoha zábavným dobrodružstvím. V těsné blízkosti MŠ je cyklostezka, rybník, park i les.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Vybavení hračkami, pomůckami náčiním, materiály a doplňky je s ohledem na finanční situaci

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Dětem je podávána strava v nejvyšší kvalitě, potraviny jsou do školky dováženy přímo z farmy.

Pestrá nabídka zdravích jídel z kvalitních surovin je pro nás prioritou.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Všichni pedagogové se snaží o dostatečně pružný denní řád, který reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich zájem o činnosti. Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností a snažíme se, aby děti měly dostatek prostoru a času pro spontánní hru. Rodiče mají možnost přivádět své dítě po vzájemné domluvě do MŠ kdykoliv podle svých potřeb. Všichni zaměstnanci školy se dětem věnují a reagují na individuální potřeby dětí, snaží se pomáhat v jejich realizaci. Záměrem našich pedagogů je zatěžovat děti přiměřeně, v rámci jejich možností a umožnit dětem relaxovat dle potřeby.

Do denního programu pravidelně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity, usilujeme, abychom děti podněcovali k vlastní aktivitě a experimentování a umožňujeme jim pracovat svým tempem.

Doporučený režim dne:

07:00 - 08:45 - Scházení dětí (volná hra, řízené činnosti)

08:45 - 09:00 - Ranní kruh, ranní cvičení, osobní hygiena před přesnídávkou

09:00 - 09:25 – Přesnídávky na třídách

09:25 - 09:45 – Výchovně vzdělávací činnost

09:45 - 10:00 - Příprava na pobyt venku

10:00 – 12:00 - Pobyt venku a hry na zahradě

12:00 – 12:10 - Osobní hygiena

12:10 - 12:45 - Oběd

12:45 - 14:15 - Odpolední odpočinek, relaxace na lehátku

14:30 - 15:00 - Hygiena a odpolední svačinka na třídách

15:00 - 17:30 – Odpolední zájmová činnost, volné hry, odchod domů

Odpolední zájmové činnosti školy

Angličtina

Malí účastníci se pod vedením zkušeného pedagoga, s mnohaletou praxí v zahraničí ve školce naučí formou her, říkanek, písniček a obrázků základní slovní zásobu, odpovídající jejich věku. Po každé hodině si děti odnesou skvělé zážitky a několik nových slovíček a obrátů, které si další hodinu zopakují a přidají k nim nové.

Hrátky s hudbou

V Kroužku Zpívánky vedeme děti ke spontánním hudebním projevům – písničky a popěvky nás doprovázejí celým dnem ve školce. Učíme se správnému držení těla při zpěvu a vedení dechu. Vztah k hudbě pěstujeme hudební hrou (rozdvíjíme pohybovou koordinaci a motoriku): hra na tělo - chůze - běh, taneční hry, pohybové improvizace a v neposlední řadě zapojení hudebních nástrojů do hudebních aktivit (rozdvíjíme jemnou motoriku a rytmické cítění). Nejstarší děti se budou učit hru na zobcovou flétnu.

Keramický + Výtvarný kroužek

Podporujeme dětskou fantazii a kreativitu četnými výtvarnými aktivitami prostřednictvím nejrůznějších výtvarných technik.

V keramice se děti seznamují s prací s hlinou a s modelářskými technikami.

Rozvíjíme tak jemnou motoriku, manuální zručnost, podporujeme koordinaci ruky a myšlení k co možná největšímu osobnímu uspokojení dětí a jejich možného sebevyjádření.

Dramatický kroužek

Děti se v kroužku naučí bez ostychu komunikovat, prosadit se, recitovat. Prohloubíme jejich fantazii, naučíme je správně mluvit, podpoříme kamarádské vztahy ve skupině. Divadlo a dramatika působí pozitivně na všechny stránky dětské osobnosti, veselými básničkami, řadou etud, přirozenou

improvizací, pohybem a spoustou dalších tvůrčích činností. Dále děti získají schopnost uvolnit se, soustředit se a pohotově reagovat, seznámí se se základy prostorového citění a naučí se jednoduchý rytmus a dynamiku zvládnout pohybem, zvukem i slovem.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

- mateřské školy na území Prahy 9
- školské poradenské zařízení
- Ambulance klinické logopedie Praha 9 - PhDr. Jana Schaeferová
- externí psycholog Mgr. Vladimíra Straková

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V naší školce dochází k integraci dětí již nyní, kdy ve třídách najdeme děti jiných národností, etnik, děti z rodin rozvedených, nebo sociálně slabých, děti s ADHD, poruchami učení a chování, děti zdravotně oslabené i citově nestabilní. Snažíme se o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti všech dětí, k jejich učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhat jim, aby dosáhly co největší samostatnosti. Pro potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami můžeme ve třídě zřídit funkci asistenta pedagoga. Pro úspěšnost vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné podle individuální potřeby upravit i podmínky věcné, psychosociální, životosprávu, organizaci vzdělávání, personální a pedagogické zajištění, spolupráci s rodinou. Integrovat dítě se speciálními vzdělávacími potřebami lze za podmínek vyloučení rizik tohoto rozhodnutí: zvážit co jsme schopni pro integraci takového dítěte zajistit, vzhledem k tomu, že sami nejsme schopni opatřit kvalifikovanou péči v oboru speciální pedagogiky, je nutná úzká spolupráce se speciálním pedagogem, dětským psychologem, rehabilitačním pracovníkem na základě této spolupráce tvoříme individuální vzdělávací plán. Zajistíme rovný přístup ve vzdělávání všech dětí, u dětí s SVP dbáme při integraci mezi zdravé vrstevníky, o zachování nezbytné míry svobody při rozhodování, poskytujeme pozitivní motivaci.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Pro vzdělávání nadaných dětí po doporučení PPP vytváříme individuální plán, který využívá speciální postupy, metody, formy a prostředky vzdělávání. Pro děti nadané, vytvoříme podmínky pro jejich rozvoj ve všech oblastech, aby nebyl opomíjen rozvoj celkové osobnosti dítěte. Nadále budeme rozvíjet oblasti jejich nadání, upravíme pro tyto potřeby TVP o aktivity, vhodné k jejich rozvoji; v této oblasti se do vzdělávacích potřeb dítěte.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Učitelé ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie. Učitelé se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají (minimálně 3 hodiny denně). Pro posílení pedagogického personálu byla přijata asistentka pedagoga, která spolupracuje s pedagogy, pomáhá zejména se zajištěním osobní hygieny dětí, stravování a sebeobsluhy (dokrmování, oblékání). V případě potřeby pomáhá se zajištěním dohledu nad dětmi při volné hře. Její pracovní doba je od 9 do 17.30 hodin, což pokrývá téměř celou provozní dobu mateřské školy. Režim dne ve třídě dvouletých dětí jsme upravili s ohledem na potřeby dětí.

Dobu stravování máme posunutou (každé jídlo cca o půl hodiny dříve než děti starší). Největší prostor věnujeme volné hře dětí. Pro pobyt venku nejčastěji využíváme přilehlou zahradu, při nepříznivém počasí je využívána krytá terasa na zahradě MŠ. Pro příchod dětí ve věku od dvou do tří let nemáme stanovenou pevnou hodinu, vždy se domlouváme s rodiči individuálně, tak, aby dítěti nebyl pobyt v mateřské škole uměle prodlužován (to znamená, že pokud rodič pracuje od 9 hodin, může dítě vodit před 9. hodinou, nemusí být v mateřské škole již např. do 8 hodin). Přitom platí pravidla pro pravidelnost a včasné omlouvání nepřítomnosti dítěte. Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že spí, nejsou buzeny.

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola disponuje třemi třídami.

Třída Slůňat:

Třída je určena pro děti od 2 do 3 let. Jsou používány spíše metody práce - učení hrou, spontánní sociální učení, prožitkové učení. Celková kapacita je 13 dětí. Třída je zaměřena na zkoumání a pozorování nových věcí a prožitků. Dbáme na práci s emocemi.

Třída Lvíčat:

Třída je určena pro děti od 3 do 4 let. Celková kapacita je 19 dětí. Většina z dětí sem přechází ze třídy Slůňat, tudíž prostředí je pro většinu známé. Třída je umístěna v prvním patře budovy.

Děti se učí sebeobsluze, zvláště při hygieně, stolování a oblékání. Jedná se o věkově homogenní třídu mladších dětí, kde jsou stěžejní činnosti zaměřené na vytváření klidného prostředí. Jsou zde připravovány podmínky pro adaptaci na státní mateřskou školu, pohodové sociální klima, podporu kamarádství, ochotu pomáhat a spolupracovat, respektovat se, prožívat svoji identitu a poznávat osobní a sociální role.

Plánování a plnění činností dětí, vychází z potřeb a zájmu věkového složení třídy. Musí vyhovovat individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. U mladších dětí je kladen veliký důraz na přirozenou adaptaci, zejména nově příchozích. Pedagogové se zaměřují na přijetí pravidel vzájemného soužití dětí ve třídě, na rozvoj řečových a jazykových dovedností dětí, na sebeobsluhu a na každodenní rozvoj pohybových aktivit. Děti mají dostatek prostoru a času pro spontánní činnosti. Veliký důraz je kladen též na pobyt venku.

Třída Pand:

Třída je určena pro děti předškolního věku, tedy od 4 do 6 let. Celková kapacita činí 10 dětí na třídu. Třída je umístěna též v prvním, patře budovy, naproti třídě Lvíčat. Starší děti, které začínají v těchto třídách několikátý školní rok, zaujímají pozici zkušených a rádců. Zapojují se do nabízených činností jako všechny děti ve třídě, jsou na ně ale kladeny náročnější požadavky, stále ovšem s ohledem na jejich individuální možnosti. Odpovídající nabídka činností a aktivit je přizpůsobena věkovému složení dětí. Pedagogové se zaměřují na náročnější cvičení a sportovní činnosti, na dodržování pravidel při hrách i soužití. Proto zařazují hry vyžadující spolupráci dětí a zejména se zaměřují na cílenou předškolní přípravu dětí.

V popředí pozornosti jsou též pracovní výtvarné činnosti, grafomotorika, jazykové hry a kvalita výslovnosti, matematická průprava, společenské hry, sociální dovednosti, dosažení maximální samostatnosti dětí, citlivé a neagresivní řešení konfliktů mezi dětmi.

Učitelky se ve velké míře věnují rozvoji řečových schopností a jazykových dovedností (výslovnost, vyjadřování, vytváření pojmů, naslouchání, porozumění...). Do pobytu venku zařazujeme i delší vycházky na volno.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Zařazení dětí do 3 tříd je prováděno na základě věku dětí, třídy jsou věkově heterogenní. Je přihlíženo k požadavkům rodičů (sourozenci či kamarádi spolu atd.). Rozdělení dětí se zpravidla uskutečňuje před začátkem školního roku, ke změnám dochází dle aktuálních změn v seznamech dětí nebo opět po odůvodnitelných požadavcích rodičů.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů v každé třídě:

- Ve třídě 2 letých dětí je zajištěna součinnost dvou učitelů při: spontánní činnosti, řízené činnosti, příprava na vycházku, přípravu na oběd, přípravu na spánek.
- Při pobytu venku.
- Při akcích pořádaných mimo budovu mateřské školy.
- Při vyšším počtu dětí nad povolený limit na 1 učitelku.
- Na slavnostních akcích, akcích pořádaných s rodiči atd.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Na základě podané žádosti zákonných zástupců dle dohody do mateřské školy (v průběhu roku dle volné kapacity mateřské školy) jsou děti přijímány dle kritérií stanovených na daný školní rok. Tyto

kritéria jsou před zápisem zveřejněna na webových stránkách mateřské školy a na přístupném centrálním místě v mateřské škole.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Naším cílem je správný rozvoj dítěte po fyzické, psychické, emociální a sociální stránce. Dbáme na to, aby se dítě v námi pečlivě připraveném konceptu cítilo jako v přirozeném prostředí a proto plynule navazujeme na rozvoj výchovy z rodiny. Samozřejmostí je úzká spolupráce při výchově dítěte s rodiči. Výuka je obsahově směřována na první poznávání v širším kontextu podle osnov rámcového vzdělávacího programu. Děti též nenásilně vedeme ke správným hygienickým návykům, aby se i pro naše nejmenší staly přirozeností.

Škola dětem poskytuje stravování na nejvyšší úrovni. O potraviny na přípravu svačinek se starají čeští farmáři, kdy potraviny dostáváme přímo "z farmy do školky".

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Hlavním cílem vzdělávacího programu je harmonický rozvoj tělesně, psychicky a sociálně zdravého dítěte v bezpečném prostředí a v součinnosti s výchovou v rodině, kdy se řídíme rámcovými cíli předškolního vzdělávání:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání,
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Dlouhodobé cíle mateřské školy:

- Rozvíjet samostatnost, sebejistotu, sebekontrolu, zdravé sebevědomí, tvořivost i kreativitu,
- předávat vědomosti, dovednosti a životní zkušenosti prostřednictvím prožitku a uspokojení individuálních potřeb a zájmů v přirozeném prostředí skupiny dětí stejného věku,
- utvářet povědomí o pravidlech, společenských normách a kulturním prostředí,
- umožnit vytváření správných návyků, vlastních názorů a postojů.

5.3 Dlouhodobý plán školy

Smysluplně obohacovat denní program dítěte, poskytovat odbornou péči, vychovávat pro život a dobré zařazení do společnosti.

Materiální zázemí školy je na velmi dobré úrovni. Snažit se v tomto trendu pokračovat.

Oblast řízení a správy

- udržovat naplněnost školy,
- doplňovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury.

Oblast vzdělávání

- zajišťovat účinnou individuální péči dětem s vývojovými problémy a vývojovými poruchami učení dle doporučení PPP,
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat jejich růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP,
- průběžně pracovat na inovaci školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat slabé a silné stránky školy,
- výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.),

Oblast sociální

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči,
- vést děti k morálním hodnotám,
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů a dění ve škole,
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální),
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
- poskytovat poradenské služby rodičovské veřejnosti ve všech záležitostech týkajících se vzdělávání,

5.4 Metody a formy vzdělávání

V pedagogickém procesu v mateřské škole používáme různých organizačních forem činnosti dětí, které umožňují dosáhnout žádoucího vzdělávacího výsledku. Jejich promyšlené a účelné střídání činí život dětí pestrým a dynamickým, což odpovídá jejich fyziologickým potřebám a stadiu jejich psychického rozvoje. Hlavní formou činnosti dítěte v předškolním období je hra.

Hra je specifickým projevem aktivity dítěte, ovlivňovaná prostředím, v němž dítě žije a do něhož se hrou začleňuje. Hra přispívá k harmonickému formování dítěte, umožňuje dosahovat cílů všech složek vzdělávání, je prostředkem vzdělávací práce. Je rovněž metodou vzdělávací práce. Hra odpovídá svým obsahem, formou a proměnlivostí osobností malého dítěte. Dovoluje tak učitelce včlenit různé metodické postupy k dosažení daného cíle vzdělávání.

Vzdělávací působení vychází z pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalostí jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace.

V dostatečné míře je uplatňováno **situační učení**, které vytváří a využívá situace, poskytující dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí.

Významnou roli hraje **spontánní sociální učení**, založené na principu přirozené nápodoby vzoru. Snažíme se tedy poskytovat dostatek vhodných vzorů chování a postojů a vést děti k využívání daných situací.

Jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, často formou didakticky zacílené činnosti, která je přímo či nepřímo motivovaná a v níž bude zastoupeno **spontánní i záměrné učení**.

Vzdělání probíhá na základě **integrovaných bloků (IB)**, které vychází ze života dětí, jsou pro ně zajímavé a užitečné. Poskytují dětem širokou škálu různých aktivit a nabízí mu hlubší prožitek.

Vhodnou metodou je **prožitkové a kooperativní učení** hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení a z poznávání. Probíhá zpravidla v menší skupině nebo individuálně. Na prožitkové učení je v našem ŠVP kladen velký důraz, dítě si osvojuje poznatky formou přímého prožitku.

Dítě se učí na základě své interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností. Vzdělávací činnosti zakládáme na přímých zážitcích dítěte. Vycházíme z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti, z potřeby objevovat nové, experimentovat. Využíváme spontánních nápadů, dáváme dětem dostatek prostoru pro jejich aktivitu, umožňujeme dětem projevit se, bavit se. Vytváříme proto prostředí podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Všechny aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti, podněcují radost z učení, umožňují získávat nové poznatky, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti, a tak přispívat k rozvoji schopností dítěte, porozumění sobě i světu, který nás obklopuje.

Dítě musí mít možnost prožít si uspokojení z úspěchu a z překonávání překážek, musí se učit vnímat sama sebe jako plnohodnotného a schopného jedince, který je svým okolím uznáván a přijímán. Základem je promyšlené a připravené prostředí. Ráno zpravidla začínáme v komunitním kruhu – „povídánky“. Plánovanou vzdělávací nabídku vedeme tak, aby na sebe činnosti navazovaly buď na základě tématu nebo přímé souvislosti. Po dokončení činností vedeme děti k hodnotícímu rozhovoru. Nezapomínáme na pohybovou aktivitu, kterou zařazujeme i při pobytu venku. V závěru IB je vždy vhodné poznatky shrnout, zopakovat, využít výrobky apod.

Nabízíme vhodné vzdělávací prostředí, vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, chceme i nadále zaměstnávat a bavit děti přirozeným dětským způsobem, aby se cítily jistě, bezpečně, radostně a spokojeně.

Ve vzdělávací práci s dětmi pedagogové preferují tyto formy a metody vzdělávání:

- skupinovou, individuální a frontální práci s dětmi,
- prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi,
- situační učení,
- spontánní sociální učení,
- didakticky zacílené činnosti,
- aktivity spontánní i řízené pedagogem.

Snažíme se výchovu individualizovat, protože děti stejného věku nemusí mít rovnoměrně vyvinuty jednotlivé typy inteligence. K lepšímu pochopení nám slouží „**Teorie rozmanitých inteligencí**“ H. Gardnera:

Typ inteligence	Charakteristika	Potřeby a záliby
VERBÁLNÍ	Schopnost ovládnout a obsáhnout všechny stránky jazyka.	Čtení, psaní, vyprávění příběhů, slovní hry, rozhovory.
LOGICKO-MATEMATICKÁ	Schopnost uvažovat logicky, systematicky, vědecky.	Manipulace s předměty, bádání, pokusy, řešení logických úloh, skládanek, hlavolamů, technické zájmy.
PROSTOROVÁ	Schopnost přesně postřehnout, pochopit, uložit do paměti a vybavit si tvary, uspořádání předmětů v prostoru, orientace v prostoru.	Modelářství, návrhářství, vizuální znázorňování, skládačky, ilustrované knihy, návštěvy muzeí, výtvarného umění.
HUDEBNÍ	Schopnost porozumět rytmickým a intonačním modelům hudby, kvalitám	Zpívání, pískání, broukání, vyťukávání rytmu, prozpěvování během dne, poslech hudby, hra na hudební nástroj.

	tónů a zvuků, schopnost pamatovat si informace ve zvukové podobě.	
TĚLESNĚ-KINESTETICKÁ	Schopnost velice obratně využívat svého těla jak pro sebevyjádření, tak pro činnosti zaměřené k určitému cíli (sport, herectví), schopnost dovedně zacházet s předměty.	Tanec, pohybové aktivity a sport, hraní rolí, dramatické umění, aktivní fyzické zapojení do činností, dotykové zkušenosti, „kutilství“.
INTERPERSONÁLNÍ	Schopnost všimnout si chování a pocitů jiných lidí, rozpoznat a chápat rozdíly v jejich temperamentu, schopnostech, pohnutkách a náladách.	Vedení, organizování, shromažďování, návštěva společenských akcí, kolektivní hry, týmová práce, přátelské rozhovory.
INTRAPERSONÁLNÍ	Schopnost rozvíjet a ovládat vlastní pocity a prožitky, porozumění svému vlastnímu JÁ.	Meditování, snění, klid na samostatné uvažování a plánování, nezávislost, vyhraněnost názorů a koníčků.
PŘÍRODNÍ	Schopnost vnímat energie, intuice, „šestý smysl“, zvýšená citlivost k percepci přírodních jevů a schopnost učit se z nich.	Pobyt v přírodě, životní styl, který je v souladu s prapodstatou člověka, zájem o literaturu a praktiky opírající se o celkový přístup k životu a zdraví.

5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

PLPP (plán pedagogické podpory) sestavuje učitel. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte“

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

IVP (individuální vzdělávací plán) zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte.

- IVP je závazným dokumentem. Vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.

- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření

- IVP dále obsahuje jméno pracovníka PPP, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.

- Škola seznámí s IVP všechny pedagogy a současně zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce podle §16.

Zodpovědné osoby:

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané je ředitelka školy.

Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika. Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost,
- časová nenáročnost,
- známé prostředí a nejbližší okolí,
- smysluplnost a podnětnost,
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let využíváme tyto metody práce :

- situační učení,
- spontánní sociální učení (nápodoba),
- prožitkové učení,

- učení hrou a činnostmi.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

Vzdělávací působení vychází z pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalostí jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace.

V dostatečné míře je uplatňováno situační učení, které vytváří a využívá situace, poskytující dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí.

Významnou roli hraje spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby vzoru. Snažíme se tedy poskytovat dostatek vhodných vzorů chování a postojů a vést děti k využívání daných situací.

Jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, často formou didakticky zacílené činností, která je přímo či nepřímo motivovaná a v níž bude zastoupeno spontánní i záměrné učení.

Vzdělání probíhá na základě integrovaných bloků (IB), které vychází ze života dětí, jsou pro ně zajímavé a užitečné. Poskytují dětem širokou škálu různých aktivit a nabízí mu hlubší prožitek.

Vhodnou metodou je prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení a z poznávání. Probíhá zpravidla v menší skupině nebo individuálně. Na prožitkové učení je v našem ŠVP kladen velký důraz, dítě si osvojuje poznatky formou přímého prožitku.

Dítě se učí na základě své interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností. Vzdělávací činnosti zakládáme na přímých zážitcích dítěte. Vycházíme z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti, z potřeby objevovat nové, experimentovat. Využíváme spontánních nápadů, dáváme dětem dostatek prostoru pro jejich aktivitu, umožňujeme dětem projevit se, bavit se. Vytváříme proto prostředí podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Všechny aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti, podněcují radost z učení, umožňují získávat nové poznatky, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti, a tak přispívat k rozvoji schopností dítěte, porozumění sobě i světu, který nás obklopuje.

Dítě musí mít možnost prožít si uspokojení z úspěchu a z překonávání překážek, musí se učit vnímat samo sebe jako plnohodnotného a schopného jedince, který je svým okolím uznáván a přijímán.

Základem je promyšlené a připravené prostředí. Ráno zpravidla začínáme v komunitním kruhu – „povídánky“. Plánovanou vzdělávací nabídku vedeme tak, aby na sebe činnosti navazovaly buď na základě tématu nebo přímé souvislosti. Po dokončení činností vedeme děti k hodnotícímu

rozhovoru. Nezapomínáme na pohybovou aktivitu, kterou zařazujeme i při pobytu venku. V závěru IB je vždy vhodné poznatky shrnout, zopakovat, využít výrobky apod.

Nabízíme vhodné vzdělávací prostředí, vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, chceme i nadále zaměstnávat a bavit děti přirozeným dětským způsobem, aby se cítily jistě, bezpečně, radostně a spokojeně.

6.2 Třídní vzdělávací program

Vzdělávací obsah našeho vzdělávacího programu slouží pedagogům jako východisko pro přípravu vlastní vzdělávací nabídky a ve třídním vzdělávacím programu formulují v podobě, v jaké ji budou dětem předkládat - v podobě integrovaných bloků. Obsah bloků odpovídá vzdělávacímu obsahu stanovenému ve vzdělávací nabídce v RVP PV. Činnosti nabízené v rámci ŠVP (TVP) vybírají učitelky tak, aby byly praktické i intelektové povahy, aby rozvíjely intelektové i praktické schopnosti a dovednosti dítěte, prohlubovaly jeho poznání, obohacovaly jeho praktickou zkušenost a zvyšovaly praktickou využitelnost toho, co se dítě naučí. Integrované bloky svým obsahem vzájemně navazují, doplňují se a prohlubují, mohou se prolínat a přecházet plynule jeden do druhého. Dětem se znovu připomínají v nových souvislostech a učí se tak vidět věci z různých pohledů. Právě to významně přispívá k tomu, že si dítě může vytvářet globální a reálný pohled na svět i jeho dění a že získané poznatky i dovednosti může lépe využívat v praxi i v dalším učení. Děti se mohou setkávat se stejným obsahem i mimo formální vzdělávací nabídku, při příležitostech neplánovaných a vidí je v přirozených logických vztazích a životních souvislostech, mohou být výsledky vzdělávání ještě účinnější.

6.3 Uspořádání témat ŠVP

Obsah vzdělávacích činností nabízených dětem zahrnuje podněty z okolního světa, života. S dětmi řešíme vše, s čím přicházejí nebo mohou přijít do styku. Vzdělávací nabídka je uspořádána do 4 integrovaných bloků:

1. **Podzim chystá barvičky, pro kluky i holčičky**
2. **Tak už zima nastala, někam barvy schovala**
3. **Jaro nese košíček plný krásných barviček**
4. **Vláček houká do léta, pojedeme do světa**

Jednotlivé integrované bloky zastřešují všechny vzdělávací oblasti RVP PV, tzn. oblast biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální, a hlavní vzdělávací cíle školy. Vzdělávací obsah je dále rozpracováván v třídním vzdělávacím programu a podrobně v měsíčních

plánech, kde jsou dále stanovovány další dílčí cíle RVP PV, vzdělávací nabídka, rizika a průběžně jsou vyhodnocovány očekávané výstupy. V průběhu roku může být vzdělávací obsah doplňován o aktuálně vzniklé situace vycházející ze zájmu dětí.

1. Podzim chystá barvičky, pro kluky i holčičky

1.1. Dítě a jeho tělo

Vytvářet prostředí dobré pohody, porozumění a vstřícnosti a tak usnadnit dětem adaptaci na nové prostředí, respektovat věkové zvláštnosti každého dítěte a jeho individualitu. Osvojovat si manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem, jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti – péče o sebe, o své osobní věci, pořádek aj. Prohlubovat základní pohybové návyky dětí formou pohybových her, všechna přirozená cvičení a průpravné cviky vhodně motivovat, maximálně využívat teplého a slunného počasí k uskutečňování pohybových činností venku. Mladší a bojácné děti aktivizovat a postupně je zapojovat do společných programů

1.2. Dítě a jeho psychika

1.2.1. Jazyk a řeč

Zajistit podnětné prostředí, dát tak dětem dostatek příležitostí, aby co nejčastěji hovořily a sdělovaly si své zážitky, získávaly zájem o poznání a obohacovaly své zkušenosti. Formovat jejich mravní a citové vlastnosti ve všech činnostech, utvářet pocit jistoty a spokojenosti, navozovat radostnou atmosféru – např. písnička "dobrý den" – oslavy, slavnosti, příležitosti narozenin dětí apod. Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči. Porozumět slyšenému textu. Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat, opravovat nesprávné formulace a skloňování. Umět vyřídit drobné vzkazy a úkoly. Sluchově rozlišit některé významy.

1.2.2. Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

Seznamovat děti s předměty a jejich vlastnostmi, rozvíjet a chápat prostorové pojmy, řešit situace a plnit úkoly, zařazovat hry a činnosti, zaměřené k řešení problému, k cvičení paměti, vůle.

1.2.3 . Sebepojetí, city, vůle

Vytvářet sympatizující a přijímající prostředí, vstřícnou a citovou komunikaci. Podporovat důvěru dítěte ve vlastní síly a schopnosti, dostatečně oceňovat jeho snahu a úsilí. Umožňovat činnosti nejrůznějšího zaměření – respektovat zvláštnosti dětí – labilnější, stresové, alergické, neurotické. Nabízet dostatek pohádek a příběhů, obohacujících citový život dítěte.

1.3. Dítě a ten druhý

Rozvíjet a podporovat vztahy mezi vrstevníky, blízkými osobami, podporovat dětská přátelství. Uplatňovat společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření. Dávat dodatek pozitivních příkladů a vzorů k verbální komunikaci dítěte s druhými dětmi a s dospělými. Zařazovat hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku a vzájemně si pomoci. Nesmát se nezdaru u druhého dítěte.

1.4. Dítě a společnost

Z hlediska citového vývoje je důležitý přirozený vývoj sociálního citění dětí a jejich okolního zaměření, proto je třeba rozvíjet aktivní vztah dětí a prožívané skutečnosti. Vytvářet kulturní a sociálně pohodové prostředí. Nabízet výtvarné, hudební, hudebně pohybové činnosti, podněcující rozvoj tvořivosti a estetického vnímání- návštěvy a přípravy kulturních programů, sportovní akce, oslavy a tradice – např. pouť, posvícení apod. Poznávat hodnotu věcí a lidské práce – vycházky do okolí, pozorování práce dospělých, prověřovat pracovní dovednosti dětí a jejich poměr k práci (pomoc při shrabování listí, sušení trávy). Utužovat hygienické návyky, respektovat zvláštnosti dětí a vycházet z jejich přirozených potřeb.

1.5. Dítě a svět

Vytvářet kladný vztah k místu a prostředí, ve kterém děti žijí, pořádat vycházky po okolí, pozorovat změny v přírodě. Správně děti motivovat ke sběru lesních plodin-žaludů a kaštanů, vést děti ke vztahu k přírodě a péči o ni, uplatňovat prvky ekologické výchovy, třídění odpadu, péči o školní zahradu a blízké okolí. Poznávat rozmanitosti světa, kultury, atd.

2. *Tak už zima nastala, někam barvy schovala*

2.1. Dítě a jeho tělo

Přispívat k osvojování návyků zdravého životního stylu (otužování, přiměřené oblékání, časté větrání, vycházky za každého počasí), působit na rodinu, aby tyto podmínky měly děti i mimo školu. Osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě (sezónní hry na sněhu nebo na sluníčku). Rozvíjet koordinaci pohybové činnosti v oblasti hrubé a jemné motoriky, pohyblivosti a správného dýchání.

2.2. Dítě a jeho psychika

2.2.1 . Jazyk a řeč

Zajišťovat podnětnost prostředí pro rozvoj poznávacích procesů, rozvíjet řeč a komunikativní dovednosti, souvisle a plynule sdělit své myšlenky, uvědomovat si a vnímat slovní projev. Hry na školu – příprava dětí k zápisu do ZŠ. Využívat logopedickou nápravu ve škole za účasti

rodičů sledovat dosahované výsledky dětí. Dbát na návaznost a gradaci úkolů, grafické napodobování symbolů, tvarů a písmen. Komentování zážitků, vyřizování vzkazu a jednoduchých zpráv. Dítě by mělo vyprávět, co slyšelo nebo zhlédlo. Zvládnutí situace-vytváření postojů, co by se stalo, kdyby? Problémové situace –nebezpečí požáru- stromeček-svíčky na stole apod.

2.2.2 *Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie*

Zařazovat dostatečné množství námětových her, podporujících tvořivost, představivost a fantazii, využívat hudební nástroje, obrázkové materiály, knihy a časopisy. Poznávat a učit se orientovat v encyklopedických knihách přiměřeně věku, snažit se přemýšlet a vyjadřovat své myšlenky. Motivovat děti k tvořivosti - udělat dárek pro někoho, přispět svou pomocí k výzdobě školy na vánoce, karneval.

2.2.3. *Sebepojetí, city, vůle*

Rozvíjet dobré vztahy mezi dětmi navzájem, vytvářet radostnou atmosféru a náladu při přípravě vánoční besídky, pěstovat u dětí skromnost a úctu k výsledkům lidské práce- rozhovor o vánočních dárcích-úzké citové vztahy k členům rodiny, zdůrazňovat sváteční dny. Udržovat pořádek v hracím koutku, podporovat estetické a tvořivé aktivity dětí. Pozorovat přírodu, chování a pomoc v ní – např. péče o zvěř v zimě – krmítko, uvědomovat si odpovědnost.

2.3 . Dítě a ten druhý

Rozvíjení společenských vztahů, využívání komunikace dítěte s druhými dětmi i dospělými – podíl každého na přípravě vánoční besídky, dárků, výzdoby, pečení perníkové chaloupky a perníčků, výroba vánočních přání. Umět požádat druhého o pomoc pro sebe i jiné. Učit vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc – námětové hry, pomoc při sebeobsluze, hry ve dvojici i ve skupinkách. Udržovat kolektivní vztahy mezi různými věkovými skupinami dětí.

2.4. Dítě a společnost

Vytvářet dobré společenské postoje, návyky a dovednosti u dětí, přizpůsobovat se společenství ostatních lidí, přináležet k nim. Učit se odmítat společensky nežádoucí chování – ubližování, lhostejnost, lež, nespravedlivost. Dodržovat pravidla her a jejich uplatňování u jiných, zvládat základní hudebně pohybové činnosti a dovednosti – využití hudebních nástrojů, zpěv písní sólový i sborový. Chovat se s úctou k dospělým a vážit si jejich práce a úsilí.

2.5. Dítě a svět

Upevňovat smysluplně pracovní činnosti, vážit si výsledků lidské práce. Umět si poradit s různými druhy materiálů a surovin – tiskání bramborovými tiskátky, nalepování přírodnin a zpracování zbytků textilu – dárky na Vánoce. Poznat pocit sounáležitosti s přírodou – přírodními úkazy – mráz, jinovatka, led, tání – experimenty s ledem, sněhem, vodou.

3. Jaro nese košíček plný krásných barviček

3.1. Dítě a jeho tělo

Snažit se posilovat oslabený dětský organizmus – jarní epidemie chřipek – umožňovat dětem co nejdelší pobyt venku, zařazovat hry a činnosti na prosluněném místě, využívat k tomu i školní zahradu. Zaměřit se na rozvíjení pohybových dovedností dětí u pohybových her, her se zpěvem, přirozených cvičení a ostatních aktivit.

3.2. Dítě a jeho psychika

3.2.1. Jazyk a řeč

Ověřovat si, zda děti získané poznatky aktivně využívají, dbát na správnou výslovnost, obohacovat slovní zásobu, připravovat podnětné prostředí a podchycovat zájem dětí o poznání. Aktivizovat děti k samostatnému slovnímu projevu na určité téma. Prohlížet knihy se slovním

komentářem, starší děti s pokusem o souvislý popis obrázku.

3.2.2. Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

Využívat materiály pro počáteční rozvoj logického myšlení a tvůrčí činnost dětí při poznávání přírodních jevů a zákonitostí, preferovat metody pozorování a praktické činnosti v návaznosti na předešlé zkušenosti. Vytvářet podmínky pro hry nejrůznějšího zaměření, podporující tvořivost, představivost a fantazii. Umožňovat dětem nejrůznější činnosti, zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání, zrakové a sluchové paměti a pozornosti,

3.2.3. Sebepojetí, city, vůle

Utvářet citové vztahy mezi dětmi, slavit svátky jara a připravovat velikonoční dílničku pro maminky, zasít osení pro maminku. Rozvíjet sociální, mravní zkušenosti dětí, vést je k tomu, aby se přizpůsobovaly prostředí, aby se postupně učily hodnotit, co je správné a užitečné a postupně si navykaly na samostatnost – taktní přiměřené podněty.

3.3. Dítě a ten druhý

Poskytovat prostředí k navazování kontakty, společná setkání – návštěva dětí v ZŠ – dramatická činnost a společné aktivity. Hrací koutky obohacovat a vytvářet tvůrčí prostředí pro improvizaci a hry – pohádkové ztvárňování – respektování potřeb druhých, vyzkoušet si vůdčí roli v kolektivu apod.

3.4. Dítě a společnost

Vést děti ke společné činnosti, uvědomovat si přítomnost ostatních dětí, chovat se vstřícně a ohleduplně, pomoci mladším kamarádům při hrách, zejména konstruktivních, při dramatické činnosti i v hudebním a výtvarném projevu. Předávání zkušeností starších dětí hrou na školu.

3.5. Dítě a svět

Osvojovat si poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, seznamování se s kulturou místa a prostředím v okolí bydliště – výlety, vycházky, jízda autobusem. Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, starat se o květiny, zeleň, výzdobu školy apod.

4. Vláček houká do léta, pojedeme do světa

4.1. Dítě a jeho tělo

Letní období využívat co nejlépe k rekreaci dětí. Při pobytu venku posilovat zdraví dětí, vhodně střídat pobyt na slunci a ve stínu, zvlhčovat pískoviště, umožňovat dětem koupání pod zahradní sprchou, dbát na vhodné oblečení a pokrývku hlavy. Vhodnou formou děti poučit o nebezpečí – trhání neznámých, jedovatých plodů, uštknutí, bodnutí hmyzem, nevhánění slunění apod.

4.2. Dítě a jeho psychika

4.2.1. Jazyk a řeč

Ověřovat si výsledky řečového, sluchového a rytmického projevu – individuálního, dialogového i skupinového – dramatická činnost. Opakovat krátké texty z paměti, vypravovat svými slovy příběhy a krátké pohádky, graficky napodobovat symboly, tvary, labyrinty.

4.2.2. Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

Častěji zařazovat hry a činnosti zaměřené k řešení problémů, ke cvičení paměti (mechanické i logické), smyslové hry, zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání, zrakové i sluchové paměti a pozornosti, doplňovačky, mozaiky.

4.2.3. Sebepojetí, city a vůle

Poznatky, dovednosti a návyky, které děti získaly v průběhu roku rozlišovat, upevňovat a prohlubovat při společných činnostech. Nabízet obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení.

4.3. Dítě a ten druhý

Častěji zařazovat hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě se rozdělit, půjčit hračku, pomoci druhému. Chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě nebezpečí požádání druhého o pomoc. Uvědomovat si, že všichni lidé mají stejnou hodnotu – DEN DĚTÍ.

4.4. Dítě a společnost

Zařazovat různorodé společenské hry a skupinové činnosti. Přípravovat besídku pro maminky, zhotovovat přáníčka - SVÁTEK MATEK . Při sledování divadelních představeních si uvědomovat prvky společenského chování. Poznávat a oceňovat výsledky lidského úsilí a práce.

4.5. Dítě a svět

Pozorovat vnímavě jevy a děje v nejbližším okolí, snažit se je posuzovat a vyvozovat závěry, uvažovat samostatně a obhajovat své názory. Umět se orientovat v encyklopedických publikacích, vytvářet si vztah ke kulturním hodnotám, seznamovat se s historií naší obce a jejím okolím. Při pozorování přírody, jejích jevů a proměn odhalovat vztahy a souvislosti, které mohou děti samy na základě pozorování poznat – vliv slunce, vody, bouřky, větru aj. Cílevědomě upevňovat a posilovat návyky správného chování, dbát a pečovat o klidné prostředí, plné radostných zážitků a upevňovat vztahy mezi dětmi – oslavy dne dětí a slavnostního posledního dne pro předškoláky, narozeniny a jiné radostné události. Během celého školního roku využívat nabídek kulturních programů a podle možností se jich účastnit.

6.4 Integrované bloky

6.4.1 Podzim chystá barvičky, pro kluky i holčičky

Název integrovaného bloku	Podzim chystá barvičky pro kluky i holčičky
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok je zaměřen na vytváření podmínek pro přijetí dítě do kolektivu mateřské školy po prázdninách, na vzájemné poznávání, na vytváření příznivého sociálního klimatu ve třídách, jak v budování vztahu mezi dětmi, tak mezi dětmi a pedagogy. Neoddělitelnou součástí bloku je individuální práce s nově příchozími dětmi. Děti se postupně učí respektovat daná pravidla soužití ve třídě. Postupně při akceptaci všech pravidel a po adaptaci na nové prostředí, jsou dětem nabízeny činnosti s podzimní tematikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	<p>Časový rozsah :Září - Listopad</p> <p>Věk 2 - 6 let</p> <p>Září – Školka a my</p> <p><i>Tematické části:</i></p> <p><i>Vítej ve školce</i></p> <p><i>To jsme rádi, to jsme rádi, že jsme tady kamarádi</i></p> <p><i>Podzim je tu</i></p> <p>Říjen – Příroda maluje</p> <p><i>Tematické části:</i></p> <p><i>Dary podzimu</i></p> <p><i>Paleta plná barev</i></p> <p><i>Draku, leť!</i></p> <p><i>Barevné počasí</i></p> <p>Listopad – Ve zdravém těle, zdravý duch</p> <p><i>Tematické části:</i></p> <p><i>Aby tělo nebolelo</i></p> <p><i>Žijeme zdravě</i></p> <p><i>Bacile, odejdi!</i></p> <p><i>Dobrou noc, zvířátka</i></p>

Název integrovaného bloku	Podzim chystá barvičky pro kluky i holčičky
Způsob hodnocení dětí	Na základě získaných informací od rodičůPozorování při výchovné práciForma – krátké záznamy o dětech týkající se adaptace, potřeby logopedické péče, apod. + sledování vývoje dítěte po celou dobu docházky do mateřské školy.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Každé téma sdružuje několik podtémat = krátkodobé integrované bloky. Ty jsou podrobně rozpracovány v TVP PV.ŠVP PV nabízí charakteristiku dlouhodobého integrovaného bloku, vzdělávací oblasti – cíle, činnosti a příležitosti, očekávané výstupy, časový rozsah a věkovou skupinu.

Podzim chystá barvičky pro kluky i holčičky	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • komunikativní kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy IB		Vzdělávací nabídka
Rozvoj pohybových schopností, hrubé a jemné motoriky, koordinace ruky a oka		Lokomoční pohybové činnosti- chůze, běh, skoky, lezení Manipulace s výtvarným materiálem, lepidlem, nůžkami, drobnými hračkami
Uvědomění si vlastního těla		Pohybové činnosti pro pobytu venku – chůze, běh, skluzavky, houpačky Nelokomoční pohybové činnosti- změny poloh a pohybů těla na místě
Zlepšovat kvalitu osvojení věku přiměřených praktických dovedností		Pohybové hry, cvičení s říkadly Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti stolování, osobní hygieny, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností -naslouchání, porozumění, mluvní projev, vyjadřování		Artikulační, řečové, rytmické hry Samostatné vyjádření své potřeby
Rozvoj komunikačních dovedností verbálních I neverbálních a kultivovaného projevu		Poslech čtených a vyprávěných pohádek či příběhů
Posilování paměti a pozornosti		Hry na podporu koncentrace a pozornosti a rozvoj paměti
Posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, zájem, radost z objevování apod.		Námětové hry a manipulativní činnosti Přirozené činnosti v průběhu dne- počítání dětí, řazení dětí na vycházku, počítání dětí u stolečku apod.

Podzim chystá barvičky pro kluky i holčičky	vzdělávání	
Poznávám sebe sama		Spontánní hra- příležitost k pohodě, spokojenosti a klidnému vstupu do kolektivu
Uvědomění si vlastní identity		Spontánní hra- příležitost k pohodě, spokojenosti a klidnému vstupu do kolektivu
Získání sebedůvěry, sebevědomí a osobní spokojenosti		Činnosti umožňující samostatné vystupování, vyjadřování
Rozvoj schopnosti sebeovládání		Činnosti umožňující samostatné vystupování, vyjadřování
Rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a plně prožívat city		Činnost zajišťující spokojenost a radost, veselí a pohodu
Seznámení se s pravidly chování ve vztahu k druhému		Běžné verbální i neverbální komunikační aktivita dítěte s druhým dítětem i dospělým Společenské hry s pravidly
Posilování schopnosti a dovednosti navazovat vztahy k druhým lidem a rozvíjet je		Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi- kamarády, přátelství
Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem – v mateřské škole, v dětské skupině, v rodině		Aktivity podporující sblížení dětí
Dodržování pravidel společenského soužití		Vymezení jasných a smysluplných pravidel
Další rozvoj spolupráce mezi dětmi		Příprava a realizace společných zábav a slavností Tvůrčí činnosti slovesné, dramatické činnosti- poslech pohádek, průběhů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének
Aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny		Aktivity podporující přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu		Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupným způsobem vysvětlit, jak se chránit- dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky

6.4.2 Tak už zima nastala, někam barvy schovala

Název integrovaného bloku	Tak už zima nastala, někam barvy schovala
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Vzhledem k časovému zařazení tohoto bloku do období kolem Vánoc, počátku zimy a jejího průběhu je cílem využít neopakovatelnou a mimořádnou atmosféru vánočních svátků a vest děti prostřednictvím pozitivních citových prožitků k vytváření prosociálních postojů a chování k druhému, k rozvíjení dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k jiným lidem a k postupnému osvojování interaktivních a komunikativních dovedností.</p> <p>Děti získávají poznatky o své rodině, o vánočních zvycích a tradicích, hračkách, o zimní přírodě, o zimních sportech, o světě pohádek, o významu práce pro člověka, o masopustních radovánkách apod.</p> <p>Poznávání charakteristických znaků zimního období, co je mráz, jinovatka, sníh, led, sněhová vločka.</p> <p>Upozornění na bezpečnost při chůzi na sněhu a ledu. Zimní hry a sporty, druhy oblečení – pojmenování zimního ošacení. Péče o ptáčky a zvířátka v zimě. Orientace v časových a prostorových pojmech, znalost geometrických tvarů, orientace v názvech části dne o masopustních radovánkách apod.. Předškoláci se připravují na zápis do školy, učí se svou adresu, kde pracují rodiče, znát různá povolání a řemesla. Zimní období je čas pohádek a příběhů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	<p>Časový rozsah: prosinec–únor Věková skupina: 2 - 6 let Prosinec – Adventní čas <i>Tematické části:</i> <i>Mikuláš</i> <i>Vánoce, Vánoce přicházejí</i> Leden – Zasněžená zima <i>Tematické části:</i> <i>My tři králové</i> <i>Kouzelný svět</i> <i>Zimní olympiáda</i> <i>Za devatero horami</i> Únor – Pohádkový čas <i>Tematické části:</i> <i>Za devatero horami</i></p>

Název integrovaného bloku	Tak už zima nastala, někam barvy schovala
	<i>Hurá, je tu karneval Dělání, dělání</i>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Každé téma sdružuje několik podtémat = krátkodobé integrované bloky. Ty jsou podrobně rozpracovány v TVP PV.ŠVP PV nabízí charakteristiku dlouhodobého integrovaného bloku, vzdělávací oblasti – cíle, činnosti a příležitosti, očekávané výstupy, časový rozsah a věkovou skupinu.

Tak už zima nastala, někam barvy schovala	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • činnostní a občanské kompetence 	
	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
	Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	Různorodé pohybové a tělovýchovné aktivity, pohybové hry, hudebně-pohybové činnosti Smyslové a psychomotorické hry
	Prohlubování věku přiměřených praktických dovedností	Pracovní a sebeobslužné činnosti ve všech oblastech- oblékání, stolování, osobní hygieně, úklid, úprava prostředí
	Osvojení poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody	Pracovní a sebeobslužné činnosti ve všech oblastech- oblékání, stolování, osobní hygieně, úklid, úprava prostředí
	Podpora rozvoje receptivních a produktivních jazykových dovedností, rozvoje řečových schopností	Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
	Rozvoj komunikativních dovedností verbálních I neverbálních a kultivovaného projevu	Poslech pohádek, příběhů Grafické napodobování symbol, tvarů ☐ Prohlížení pohádkových knížek
	Přechod od bezděčné paměti a pozornosti k záměrné	Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
	Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	Činnosti zaměřené k vytváření a chápání pojmů a osvojování poznatků- vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem

Tak už zima nastala, někam barvy schovala	vzdělávání	
Rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření ☐ Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení		Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
Poznávání sebe sama, uvědomění si vlastní identity		Estetické a tvůrčí aktivity- slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další Cvičení projevování citů, zvláště kladných, v sebekontrolě a v sebeovládání
Rozvoj schopností vytvářet citové vztahy, rozvíjet a plně prožívat		Sledování pohádek a příběhů, obohacujících citový život dítěte
Rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod. – vytváření prosociálních postojů		Hry na téma rodiny, přátelství apod. Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci si, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
Rozvoj interaktivních a komunikativních postojů verbálních a neverbálních		Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách		Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku – zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, Pravda, upřímnost, otevřenost, apod. v jednání lidí)
Seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije		Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku – zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, Pravda, upřímnost, otevřenost, apod. v jednání lidí)
Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat		Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí		Praktické činnosti, na jejichž prostřednictvím získává zkušenost s jejich vlastnostmi- praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami

Tak už zima nastala, někam barvy schovala	vzdělávání	
Ochrana dítěte před nebezpečnými vlivy prostředí		Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti pěstitelské a chovatelské, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

6.4.3 Jaro nese košíček, plný krásných barviček

Název integrovaného bloku	Jaro nese košíček, plný krásných barviček
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Charakteristické znaky jarního období, pozorování zelenající se přírody, kvetoucích stromů, pojmenování jarních květin, probouzející se příroda – hmyz, drobní živočichové, návrat ptáků z teplých krajin. Poznávání domácích zvířat a jejich mláďat, výlet do Radonické ZOO.</p> <p>Oslava Velikonoc, seznamování s tradicemi a zvyky, vyprávění o významu velikonočních svátků. Týden kouzelného čarování – převleky čarodějnic.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	<p>Časový rozsah březen -duben</p> <p>Věková skupina 2 - 6 let</p> <p>Březen – Rozkvetlé jaro</p> <p><i>Tematické části:</i></p> <p><i>Jarní probuzení</i></p> <p><i>Malý čtenář</i></p> <p><i>Co se děje v trávě?</i></p> <p>Duben - Svátky jara</p> <p><i>Tematické části:</i></p> <p><i>Hody, hody doprovody</i></p> <p><i>Aprílové počasí</i></p> <p><i>Jarní zahrádka</i></p>

Jaro nese košíček, plný krásných barviček	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy IB		Vzdělávací nabídka
Osvojení si poznatků o těle, o jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě		Činnosti zaměřené k poznávání těla a jeho část
Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu		Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
Další zdokonalování schopností a dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí, koordinaci ruky a oka		Pohybové činnosti nejrůznějšího charakteru, podporující rozvoj tělesné zdatnosti, pohybové a manipulativní dovednosti, koordinaci a obratnost, rozsah pohybu
Další rozšiřování některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální – výtvarné, hudební, pohybové i dramatické		Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry a cvičení, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti, asociační cvičení
		Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
		Práce s knihou, předčítání, rozhovory, vyprávění obsahu
Orientace v čase a prostoru		Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a v rovině ☐ Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními matematickými pojmy a jejich symbolikou- základní geometrické tvary, množství, třídění apod. a jejich smysluplná aplikace ☐ Činnosti zasvěčující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denem řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí
Porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla		Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a v rovině ☐ Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními matematickými pojmy a jejich symbolikou- základní geometrické tvary, množství, třídění apod. a jejich smysluplná aplikace ☐ Činnosti zasvěčující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denem řádem, běžnými proměnami a vývojem a

Jaro nese košíček, plný krásných barviček	vzdělávání	
		přibližující dítěti přirozené časové logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí
Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání		Výlety a vycházky do okolí MŠ, poznávání přírodního a společenského prostředí ☒
Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci		Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, v čem jsou si lidé podobní a v čem se lidé mezi sebou liší – fyzické a psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, Dramatické činnosti – předvádění a napodobování různých typů chování
Rozvoj kooperativních dovedností		Hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci vyřešit vzájemný spor
Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými		Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách		Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy Velikonoc, MDD, atd.)
Rozvoj společenského a estetického vkusu		Různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, dramatické podněcující tvořivost a nápaditost dítěte
Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí		Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách		Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Jaro nese košíček, plný krásných barviček	vzdělávání	
Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním i kulturním prostředí, o jejich vývoji a neustálých proměnách		Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník, řeka apod.)

6.4.4 Vláček houká do léta, pojedeme do světa

Název integrovaného bloku	Vláček houká do léta, pojedeme do světa
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Vyprávění s dětmi o rodině, znát rodinné příslušníky. Vyprávění o naší zemi, o cizích zemích, našem městě. Výlety do okolí. Znat a pojmenovat dopravní prostředky a jejich využití, dbát na bezpečnost dětí v dopravním provozu, částečně ovládat pravidla silničního provozu a dopravní situace. Varování na nebezpečí, které na nás číhá - neznámý prostor, cizí lidé, zvířata.</p> <p>Oslava svátku maminek – pásmo písniček a básniček, pohybová ztvárnění, oslava dne dětí.</p> <p>Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat o prázdninách. Umět požádat druhého o pomoc.</p> <p>Pozorování rozkvetlé louky, život různého létavého a lezoucího hmyzu. Znat názvy živočichů žijících ve vodě, obojživelníků a zvířat žijících u vody. Uvědomovat si své možnosti a limity – pěstovat u dětí pud sebezáchovy.</p> <p>Poznávat zvířata žijící v moři, život u moře a na pláži.</p> <p>Rozloučení s předškoláky – pasování na školáky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	<p>Časový rozsah květen - červen</p> <p>Věková skupina 2 - 6 let</p> <p>Květen – Májové pohlazení</p> <p><i>Tematické části:</i></p> <p><i>Moje rodina</i></p> <p><i>Příroda je kamarád</i></p> <p><i>Svět kolem nás</i></p> <p>Červen – Cesta za duhou</p> <p><i>Tematické části:</i></p> <p>Připravít, pozor, jedeme!</p> <p>Na konci duhy je poklad</p> <p>Těšíme se na prázdniny</p>

Vláček houká do léta, pojedeme do světa	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence 	
Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka	
uvědomění si vlastního těla	Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho části zdravotně zaměřené činnosti	
rozvoj a užívání všech smyslů	smyslové a psychomotorické hry	
rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí	
rozvoj tvořivosti	kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách	
rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv	
osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, dramatické)	grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen	
	prohlížení a "čtení" knížek	
	samostatný slovní projev na určité téma	
	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti	
rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.	přednes, recitace, dramatizace, zpěv	
	činnosti zaměřené na k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem	
	řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant	
	smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.	

Vláček houká do léta, pojedeme do světa	vzdělávání	
získání schopnosti záměrně třídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situacirozvoj schopnosti sebeovládání		činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city) a v čem jsou si podobní dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad)
získání relativní citové samostatnosti		činnosti k identifikaci sebe sama a k odlišení se od ostatních
vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)		aktivity podporující sblížení dětí aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahu mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole apod.)		aktivity podporující sblížení dětí aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahu mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
vytvoření povědomí o existenci ostatních kultur a národností		hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák) a osvojení si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se),rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte,rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny		aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí.
pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničitosvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy		poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny atd.) smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a zaměření na péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
poznávání jiných kultur		přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

6.5 Dílčí projekty a programy

Obsah dílčích aktivit je obměňován prostřednictvím jednotlivých TVP podle individuálních potřeb dětí. Projekty jsou rámcové, témata jednotící pro celou MŠ. Je zde dán prostor pro volbu a skupinovou tvořivost, spolupráce s rodiči při realizaci projektů vítána.

MĚSÍC	NÁZEV PROJEKTU	AKTIVITY SPOLUPRACOVNÍCI
ZÁŘÍ	Ahoj, školko!	Prohlídka prostor MŠ, seznámení dětí se zaměstnanci i s budovou. Adaptace dětí s možností účasti rodičů, učíme se pravidla slušného chování, navštíví nás digitální univerzita – datový expert
ŘÍJEN	Příroda maluje	Drakiáda, výroba draků, podzimní výstava, vyřezávání dýní, Halloween, pozorování podzimní přírody a zvířátek, které se připravují na zimní spánek, budeme se fotografovat, přijde k nám pejsek – „Bezpečný pes“, Podíváme se na pohádku o Koblížkovi – „Divadlo s úsměvem“ a přijde k nám „Malý programátor – robot krmí psa“
LISTOPAD	Zdravé tělo, zdravý duch	vyřezávání dýní, Halloween, návštěva dentální hygienistky, jak si správně čistit zoubky, Podzimní procházka po okolí školky, jaké potraviny jsou zdravé, a které nejsou zdravé, navštíví nás malý programátor a čeká nás multikulturní výchova na téma Španělsko
PROSINEC	Advent ťuká na vrátka	Návštěva Mikuláše, čerta a anděla, Čeká nás divadlo – „Vánoční dopis ježíškovi, vánoční besídka a dílnička“
LEDEN	Zimní pohádka	Sněhový závod, stane se z nás „malý architekt“ a „stavitel města“, čeká nás procházka zimní přírodou
ÚNOR	At žije karneval	Výroba masek, tanec, „možná přijde i klaun“, přijede k nám divadlo s úsměvem – „Jak si pejsek popletl lentilky s léky“, přijede k nám univerzita a staneme se na chvíli „malým inženýrem“ a „malým projektantem“
BŘEZEN	Jarní zahrádka	Jarní procházka, návštěva farmy, staráme se o zahrádku, zajdeme na dopravní hřiště, kde se naučíme silničnímu provozu, navštívíme knihovnu v Hloubětíně, čeká nás „den vody“ a „ponožkový den“, zkusíme si, jak pracuje „stavitel mostů“ a „stavitel věží“

MĚSÍC	NÁZEV PROJEKTU	AKTIVITY SPOLUPRACOVNÍCI
DUBEN	Velikonoční posezení	Tvořivé aktivity s velikonoční tematikou, soutěž o nejkrásnější velikonoční dekoraci, navštíví nás „malý vodohospodář, energetik a malý zpracovatel odpadu“, společně se sejdeme na velikonoční dílničce a přijede k nám divadlo s pohádkou „divadelní vajíčko“ a také letošní novinkou bude „jarní bazárek“
KVĚTEN	1.máj, lásky čas	Překvapení pro maminky, opékání buřtů a pálení čarodějnic, přijde se na nás podívat paní logopedka a také dentální hygienistka, která nám ukáže, jak se správně starat o své zoubky, pojedeme se podívat na farmu do Toulcova dvora a na chvíli se „staneme malým ropařem“
ČERVEN	Vítáme léto	Oslavíme spolu den dětí, povozíme se na ponících, přijede se za námi podívat „malý plynárník“, rozloučíme se s našimi předškoláky a ukončíme spolu školní rok

V říjnu 2015 se MŠ zapojila do projektu Zdravé **zoubky**. Projekt zajišťuje Dentální klinika spolu s dentální hygienistkou. Do projektu jsou zapojeny všechny třídy. Cílem projektu je zvýšit povědomí dětí o správné hygieně mléčných zoubků.

Od listopadu 2015 se MŠ zapojila do projektu Recyklohraní což je školní recyklační program pod **záštitou MŠMT České republiky**, jehož cílem je prohloubit znalosti dětí v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení.

MŠ od roku 2016 spolupracuje s Ambulancí **klinické logopedie - PhDr. Jana Schaeferová**. Logopedická depistáž je prováděna v MŠ 2x ročně.

Od roku 2017 je MŠ zapojena do Projektu čisté ruce ve školách, kde cílem je dodržování základních hygienických postupů při mytí rukou v 5-ti krocích.

Od školního roku 2018/2019 se MŠ zapojila do projektu Malá technická univerzita, což názorně a jednoduše dětem vysvětluje technická a digitální témata ze světa kolem nás. Projektové dny probíhají každých 14 dní.

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Cíl Evaluace	Metoda JAK?	Termín Kdy?	Odpovědnost Kdo?
<i>Cíle ŠVP</i>	Pozorování, Vzájemné hospitace, Konzultace, Pedagogické rady, hospitace	Průběžně 4x ročně Průběžně Dle plánu Dle plánu	Ředitelka, učitelky Ředitelka, učitelky Ředitelka, zástupkyně
<u>Podmínky vzdělávání</u>			
<i>Životospráva</i> (denní režim, pobyt venku, zajištění pohybu, zajištění odpočinku, podpora zdravého životního stylu)	Pedagogické rady	Dle plánu hodnotící dotazník	Ředitelka, učitelky Provozní pracovnice
<i>Věcné podmínky</i> (Kvalita zařízení a vybavení MŠ, kvantita vybavení, využitelnost, dostupnost)	Pozorování, Pedagogické rady Roční hodnocení školy	Průběžně Dle plánu 1x ročně	Ředitelka, učitelky Provozní pracovnice Ředitelka
<i>Psychosociální podmínky</i> (Kvalita prostředí, adaptace dětí, rovnost v postavení dětí, respektování přirozených dětských potřeb)	Rozhovor s rodiči a dětmi Atmosféra třídy Pozorování	Celoročně Celodenně Celodenně	Ředitelka, zástupkyně Učitelky Učitelky
<i>Organizace</i> (Organizace života dětí, organizace vzdělávacího procesu)	Pedagogické rady	Dle plánu	Ředitelka, učitelky Provozní pracovnice

<p>Řízení MŠ (Motivace zaměstnanců, styl řídicí práce, rozdělení kompetencí a odpovědností)</p>	<p>Hodnotící dotazník</p>	<p>1x ročně</p>	<p>Ředitelka, učitelky Provozní pracovnice</p>
<p>Personální zajištění (Kvalifikovanost celého pedagog. týmu, DVPP ve vztahu k cílům ŠVP, Hodnocení zaměstnanců z hlediska provozního zabezpečení)</p>	<p>Roční hodnocení školy Průběžné vzdělávání učitelů</p>	<p>1x ročně Dle plánu Pedagogické rady</p>	<p>Ředitelka, zástupkyně</p>
<p>Spoluúčast rodičů</p>	<p>Rodičovské schůzky, Nástěnky, web. stránky, individuální rozhovory, konzultace</p>	<p>2x ročně Průběžně Dle zájmu rodičů Dle potřeb učitelů</p>	<p>Ředitelka, učitelky, rodiče</p>
<p>Obsah vzdělávání (Hodnotit individuální vývojové pokroky u dětí)</p>	<p>Řízené rozhovory Pozorování Hospitace Vývojové zprávy</p>	<p>Dle situace a potřeby Dle situace a potřeby Dle situace a potřeby 3x ročně nebo dle invid.potřeby</p>	<p>Učitelky, ředitelka, zástupkyně</p>

<p>Hodnocení pedagoga včetně sebereflexe</p>	<p>Hospitační protokol Hodnotící dotazník</p>	<p>3x ročně 1x ročně</p>	<p>Ředitelka, učitelky</p>
<p>Výsledky vzdělávání (Vyhodnotit uplatňování získaných poznatků, znalostí a dovedností v praktických činnostech v průběhu dne)</p>	<p>Pozorování dětí, Hospitace, komunitní kruh, sebehodnocení dětí</p>	<p>Denně Hodnocení integrovaných bloků Průběžně</p>	<p>Učitelky, zástupkyně, ředitelka, rodiče</p>

7.1 Prostředky autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace:

analýza školní dokumentace,

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),

vzájemné hospitace pedagogů,

zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

7.2 Časový plán

Evaluace výchovně vzdělávacích činností

<p>Evaluace témat</p>	<p>1x měsíčně</p>	<p>učitelky</p>
<p>Evaluace podtémat</p>	<p>1x týdně</p>	<p>učitelky</p>
<p>Evaluace ŠVP</p>	<p>1x ročně</p>	<p>vedoucí učitelka, učitelky</p>
<p>Vedení záznamových archů dětí</p>	<p>průběžně</p>	<p>pedagogové</p>
<p>Dokumentace školy</p>	<p>1x měsíčně</p>	<p>vedoucí učitelka</p>
<p>Evaluace práce pedagogů, hospodyně</p>	<p>1x ročně</p>	<p>individuálně</p>
<p>Závěrečná evaluace školy</p>	<p>1x ročně</p>	<p>ředitelka</p>

Vyhodnocování téma, podtémat t

Průběžně vyhodnocujeme témata, podtémata, která vycházejí z rámcových a specifických cílů RVP PV, splnění cílů, vyhodnocení své práce, připravenost, splněná očekávání.

Základní otázky:

- je motivace pro činnosti dostatečná,
- je rozvíjena osobnost,
- jsou děti zaujaté, mají zájem o činnosti,
- co se jim líbilo,
- zda jsou činnosti pestré a vyvážené,
- jsou schopné v rozhodování,
- zda byl naplněn požadavek prožitkového učení,
- zda jsou reakce dětí na podněty pohotové.